

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov



ZELENÁ ŠKOLA

Druhé vydání 20. srpna 2013 (úprava k 1.9.2016, aktualizováno k 1.9.2017)

Obsah:

Obsah:	2
1. Identifikační údaje	3
Vyjádření školské rady.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Podmínky školy.....	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s jinými subjekty.....	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchové a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.4 Začlenění průřezových témat.....	12
4. Učební plán.....	16
Učební plán pro 1. stupeň ZŠ v Novém Sedle	16
Přehled vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ	17
Učební plán pro 2. stupeň	19
Rozvržení počtu hodin v ročnících 2. stupně	20
Přehled vyučovacích předmětů na 2. stupni ZŠ	21
4.1 Poznámky k učebnímu plánu	22

1. Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (zpracován dle aktualizovaného textu RVP ZV)

Motivační název ŠVP: ZELENÁ ŠKOLA

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov,
příspěvková organizace

Adresa školy: Masarykova 425, 357 34 Nové Sedlo

Ředitel školy: Mgr. Josef Sekyra
e-mail: reditel@zsnovesedlo.cz
web: www.zs-mestonovesedlo.cz
telefon: 352 669 339

IČO: 70 980 896

DIČ: CZ – 70 980 896

Koordinátor ŠVP: Mgr. Daniela Ševčíková

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2013, úprava k 1.9.2016, aktualizováno ke dni 1.9.2017

IZO: 102 428 361

REDIZO: 600 073 068

Zřizovatel:

Město Nové Sedlo

Masarykova 502, 357 34 Nové Sedlo

e-mail: info@mestonovesedlo.cz

web: www.mestonovesedlo.cz

telefon: 352 669 241

Datum:

Podpis ředitele:

Kulaté razítko školy:

Vyjádření školské rady

Školská rada byla seznámena se zněním tohoto Školního vzdělávacího programu dne 20. 8. 2013.

Školská rada byla seznámena se zněním tohoto Školního vzdělávacího programu (s dodatky upravující ŠVP dle aktuálního RVP ZV 2016) dne 31. 8. 2016.

Školská rada byla seznámena s aktualizovaným zněním tohoto Školního vzdělávacího programu (dle platného RVP ZV) dne 29. 6. 2017.

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Vzdělávání směřuje k naplnění klíčových kompetencí stanovených RVP ZV v provázanosti se vzdělávacím obsahem a uplatněním získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Od roku 2012 lze vzdělávat žáky se zdravotním postižením podle RVP ZŠS v maximálním rozsahu 18 žáků, tím lze uplatnit inkluzi vzdělávání kombinovanou formou integrace.

Maximální kapacita školy činí 450 žáků. Je zapsána ve školském rejstříku od 31. 3. 2006. Vzhledem k demografické situaci v České republice je v každém ročníku zastoupena jedna třída.

Školu tvoří dvě budovy, které jsou od sebe vzdáleny zhruba 200 m a jsou umístěny v klidném prostředí města. Ve starší budově z roku 1891 jsou umístěni žáci prvního stupně, speciální třídy a školní družina. Část budovy tvoří pracoviště mateřské školy, které má svůj vlastní vchod.

V novější části školy z roku 1933 se vzdělávají žáci druhého stupně, je zde též umístěna školní jídelna a ředitelství školy.

2.2 Podmínky školy

Vzhledem k maximální možné kapacitě školy a současnému stavu žactva i s výhledem do budoucnosti má škola dostatek prostor. K dispozici je v obou budovách 21 učeben včetně kmenových i odborných. Kabinety a odborné učebny jsou průběžně podle finančních možností vybavovány potřebnými pomůckami. Na prvním stupni jsou odborné učebny jazyků s čítárnou a hudební výchovy. Na druhém stupni jsou tematicky zaměřené odborné učebny. Ve škole je učebna informatiky s programovým vybavením, které je postupně aktualizováno. Všechny PC jsou připojeny na internet. Třídy jsou vybaveny moderními informačními technologiemi pro účely interaktivní výuky. Pro výuku praktických předmětů je k dispozici školní zahrada s arboretem a užitkovou částí, školní dílna a cvičná školní kuchyně. V obou budovách jsou tělocvičny, v bezprostřední blízkosti školy je k dispozici hřiště s travnatým povrchem a hřiště s umělou trávou s vybavením na basketbal, volejbal a florbal, dále je možné využít víceúčelový sportovní areál vybudovaný zřizovatelem. K dispozici je pro žáky studovna s čítárnou. Na školním dvoře je upraveno hřiště pro dopravní výchovu.

Součástí školy je školní kuchyně se školní jídelnou s maximální kapacitou 250 obědů a školní družina, kde jsou dvě oddělení s maximální kapacitou 70 žáků. Škola splňuje předepsané hygienické normy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele, učitelé, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. První stupeň školy je obsazen plně kvalifikovanými pedagogy, na druhém stupni si někteří pedagogové doplňují kvalifikaci na vysoké škole. Ve škole působí i speciální pedagog. Metodik prevence a výchovný poradce mají plnou kvalifikaci.

Pedagogický sbor se průběžně dále vzdělává především formou kurzů DVPP.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty jsou jedním ze způsobů doplnění tradičních organizačních forem práce, prostřednictvím projektů jsou prakticky naplňována především průřezová témata a klíčové kompetence. Tradičními celoškolskými projekty jsou od roku 2013 Den stromů, Den Země, Školní parlament včetně volební kampaně, Adventní dílny, Adventní jarmark, Školní akademie a další projekty či školní akce podle aktuálních potřeb.

Od roku 2013 je do vyučování zařazena Evropská spolupráce škol – např. formou volitelného předmětu eTwinning, která se prolíná napříč předměty a rozvíjí u žáků většinu klíčových kompetencí. Škola se pravidelně zapojuje do programů zaměřených na primární prevenci. Škola je aktivním žadatelem v rámci operačních programů Evropské unie.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s jinými subjekty

Základní formou spolupráce školy a zákonných zástupců jsou třídní schůzky, které se konají 3-4 krát ve školním roce. Další možností je individuální návštěva školy v době konzultačních hodin pedagogů. Každý vyučující má určeny konzultační hodiny, které jsou aktualizovány v žákovských knížkách a na internetových stránkách školy. Rodič a zákonný zástupce má možnost navštívit i výuku a seznámit se s metodami práce v daném předmětu. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci probíhá i formou celoškolských akcí.

Školská rada má v současné době šest členů – 2 volené zástupce rodičů žáků, 2 vybrané zástupce školy a 2 členy zastupitelstva města. Podle zákona školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a má možnost se vyjadřovat ke školnímu vzdělávacímu programu.

Spolupráce s PPP a SPC v Sokolově a Karlových Varech je na velmi dobré úrovni i při velkém množství vyšetření, které musí během roku provést. Podle potřeby a postižení žáků rozvíjíme spolupráci s dalšími speciálními pedagogickými poradnami a centry – SVP Karlovy Vary.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Prioritou školy Nové Sedlo je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Škola se snaží poskytnout kvalitní všeobecné vzdělání s ohledem na současné trendy společnosti. Zaměřujeme se na budoucí uplatnění žáka v demokratické společnosti. Vzhledem k aktuálním trendům a potřebám se zaměřujeme především na znalosti cizích jazyků, komunikační a prezentační dovednosti, a na dovednosti v oblasti informačních technologií. V neposlední řadě se orientujeme na přírodní vědy v souladu se zdravým životním stylem, potřebami trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie tvoří soubor společně uplatňovaných metod a forem práce, společných postupů, které povedou k vytvoření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Dáváme si za úkol vzhledem k velmi rozdílným možnostem a schopnostem žáků poskytnout všem možnost osvojit si klíčové kompetence na takové úrovni, která je pro ně akceptovatelná. K jejich osvojení a rozvíjení by měl přispět jak vyučovací proces, tak i další vhodné aktivity, které může škola zajistit a poskytnout.

Kompetence k učení

- motivujeme žáky pro celoživotní učení, vedeme je k osvojení strategie učení
- na začátku každé vyučovací hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny a na konci zhodnotíme stupeň jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- vysvětlujeme smysl učení a všemi prostředky posilujeme vztah k němu
- osvětlujeme význam získaných znalostí a dovedností, vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků jejich práce

- učíme žáky poznat překážky, které jim učení ztěžují, a pomáháme jim při jejich odstraňování
- vytváříme podmínky pro účast žáků v předmětových soutěžích
- klademe důraz na samostatné vyhledávání informací v literatuře, na internetu a na jejich správné pochopení, zpracování a využití
- podporujeme ve všech předmětech možnost využití výpočetní techniky
- vedeme žáky k poznávání souvislostí tím, že neizolujeme vzdělávací předměty, naopak je propojujeme a tím získávají žáci ucelenější pohled na obsah vzdělání
- podporujeme získávání aktivních dovedností a jejich praktické využití
- kladně hodnotíme samostatnost žáků při řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému řešení problémů
- učíme žáky v první řadě vyvstalý problém rozpoznat, uvědomit si ho
- podporujeme hledání co nejrůznějších možných řešení a výběr řešení nejvhodnějšího
- při nahromadění problémů učíme žáky stanovit priority pro jejich postupné řešení
- řešit skutečně závažné problémy učíme na základě řešení problémů uměle vytvořených
- problémy jsou proto, aby se řešily a neodkládaly
- při řešení problémů podporujeme jak, samostatnost, tak i schopnost spolupráce
- učíme žáky problémy nejen řešit, ale také jak jim předcházet
- nezbytně nutná je schopnost umět vyhledat informace k řešení daného problému vhodné, neboť nelze řešit problém bez znalosti jeho podstaty

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a všestranné komunikaci
- žáky vedeme ke vhodným způsobům komunikace se spolužáky, učiteli a všemi ostatními ve škole i mimo ni
- učíme je správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, což úzce souvisí s rozvojem obsahu slovní zásoby
- kladně hodnotíme výstižnost a souvislost formulací

- učíme žáky naslouchat názorům druhých a vhodně i přiměřeně reagovat, což je pro dobrou komunikaci mezi lidmi nezbytné
- odmítáme veškeré vulgární, hrubé a agresivní projevy v chování žáků
- učíme zásadám nonverbální komunikace i základům asertivního chování
- podporujeme kultivovanost ústního i písemného projevu
- vedeme žáky k používání dostupných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost respektovat práci druhých a spolupráci s nimi
- podporujeme utváření schopnosti přispět svým dílem ke zlepšení kvality společné práce
- oceňujeme vzájemnou pomoc žáků, umění pomoc poskytnout nebo o ni požádat
- rozvíjíme schopnost ovládat a řídit své chování a jednání
- učíme žáky respektovat různé názory, vhodně se zapojovat do diskuze a chápat potřebu spolupráce při řešení úkolů
- podporujeme výuku ve skupinách, kde se role žáků mění a tím se učí chápat význam každého podílu na výsledku společné práce
- pravidelně sledujeme sociální vztahy ve třídních kolektivech
- zdůrazňujeme potřebu ohleduplnosti, vzájemného respektu a úcty při jednání s ostatními

Kompetence občanské

- snažíme se vypěstovat u žáků pochopení úzké souvislosti při uplatňování svých práv a plnění svých povinností jako svobodného občana státu, učí je odpovědnosti za zdraví své, za zdraví spoluobčanů a kvalitu životního prostředí
- netolerujeme jakékoli projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- důsledně dbáme na dodržování školního řádu, kde jsou pravidla chování dána
- stavíme se důrazně proti šikanování fyzickému i psychickému
- netolerujeme ani další sociálně patologické projevy chování jako je užívání návykových látek nebo náznaky kriminálního chování
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí
- upevňujeme vědomí existence společenských norem a zákonů i nutnosti jejich dodržování
- učíme zodpovědnému chování a schopnosti poskytnout nezištnou pomoc

- vedeme žáky ke znalosti nebezpečí krizových situací a první účinné pomoci při ohrožení zdraví nebo života využíváme pomoci výchovného poradce, PPP, policie městské i PČR
- nezapomínáme, že každý problém v chování žáků má svou reálnou příčinu, kterou je třeba odstranit
- zvláště při třídnických hodinách, ale i ve vzdělávacím procesu v rámci všech předmětů upozorňujeme na nutnost dodržování zákonných norem
- vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a k poznání i ocenění našeho kulturního i historického dědictví
- vytváříme zodpovědný vztah k životnímu prostředí, učíme žáky chápat ekologické souvislosti a tím i environmentální problematiku

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k poznání vlastních schopností a reálných možností při uplatnění v životě, k pozitivnímu vztahu k práci, k ochraně zdraví a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- důsledně dbáme na dodržování pravidel správného užívání odpovídajícího nářadí, nástrojů i materiálu a tím na bezpečnost práce
- vytváříme pozitivní vztah k práci jako takové
- seznamujeme žáky s různými profesemi prostřednictvím exkurzí do reálného pracovního prostředí, pomocí besed nebo audiovizuální techniky
- učíme hospodárnosti šetření materiálem, každý výrobek má reálné využití
- pomáháme při profesní orientaci žáků
- vytváříme pro práci co nejvhodnější podmínky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školy pravidelně dochází několik žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vzdělávací možnosti těchto žáků jsou proti ostatním více či méně, přesto však snížené, a proto jim musíme vycházet vstříc vzhledem k jejich začlenění do výchovně vzdělávacího procesu. Za důležité považujeme podpoření snahy, pochvalu při třeba jen mírném zlepšení i vyhledávání činností, při kterých může být žák úspěšný. Atmosféra při práci má navozovat dobré pocity, zařazujeme dle okamžité potřeby i relaxační cvičení a přestávky. Pedagogičtí pracovníci uplatňují odpovídající přístup a využívají vhodné metody a formy práce dle doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ). Snažíme se umožnit vzdělávání na naší

škole všem zájemcům. Podstatná je spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími, s výchovným poradcem a ŠPZ za plného pochopení zákonných zástupců.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Plán pedagogické podpory i individuálně vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu, vyhodnocení naplňování cílů bude probíhat nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP bude vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, a to od druhého stupně podpůrných opatření.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV (odkaz na RVP ZV 2016).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky – respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, dělení a spojování hodin, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení speciálně pedagogické péče – pedagogická intervence - vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

- v oblasti hodnocení – respektování způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáka dle doporučení školského poradenského zařízení (slovní hodnocení, klasifikačním stupněm či kombinací obou způsobů)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných klade vyšší nároky na učitele. Tito žáci potřebují prostor, aby jejich nadprůměrný intelekt i další dovednosti nebyly promarněny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán i plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP (PLPP) mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro mimořádně nadané žáky jsou v naší škole prováděna tato podpurná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata procházejí spektrem všech vyučovacích předmětů buď jako podstatná složka předmětu nebo upozornění na problém, který je v současném světě aktuální a musíme jej vést v patrnosti a podílet se na jeho řešení. Na základě začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí je umožněno a zdůrazněno propojení všech oblastí. Ne zvolili jsme systém zavedení samostatných předmětů pro průřezová témata, ale

využíváme je jako tmelící efekt pro lepší pochopení nedílnosti a komplexnosti vzdělávání a životně důležitých souvislostí mezi jednotlivými oblastmi lidského poznání. Některé tematické okruhy průřezových témat řešíme skupinovými, třídními nebo celoškolskými projekty.

V zájmu přehlednosti následuje přehled podstatných zařazení průřezových témat a jejich tematických okruhů do vyučovacích předmětů. Některé okruhy jsou nedílnou součástí každodenní výchovně vzdělávací práce.

Používané zkratky projektů:

DS – Den Stromů

DZ - Den Země

Advn - Advent

ŠkA – Školní Akademie

ŽáPaNS – Žákovský parlament

ŠkolČAS – Školní časopis

OČMU – Ochrana člověka za mimořádných událostí

SDŠ – Sportovní den se školkou

PZ – Planeta Země 3000

Průřezové téma	Subtéma	1.stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. Rozvoj schopností poznávání	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, HV	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, HV	ŠkA	ŠkA	ŠkA
	2. Sebepoznání a sebepojetí	ŠkA	ŠkA	ŠkA, Prv	ŽáPaNS, ŠkA,	ŽáPaNS, ŠkA	ŽáPaNS, ŠkA	ŽáPaNS, ŠkA	ŽáPaNS, ŠkA	ŽáPaNS, ŠkA, Voz
	3. Seberegulace a sebeorganizace	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA	Advn, ŠkA
	4. Psychohygienu				TV		TV			Voz
	5. Kreativita	Advn,	Advn	Advn	Advn	Advn, VV	Advn,	Advn,	Advn,	Advn, VV
	6. Poznávání lidí	Prv			ŽáPaNS	ŽáPaNS	ŽáPaNS, Voz	ŽáPaNS	ŽáPaNS	ŽáPaNS
	7. Mezilidské vztahy	OČMU	Prv,OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	Voz,OČMU
	8. Komunikace			ČJ	ŽáPaNS	ŽáPaNS, AJ	ŽáPaNS	ŽáPaNS, AJ	ŽáPaNS	ŽáPaNS
	9. Kooperace a kompetice	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA, Voz
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	SDŠ, OČMU	SDŠ,OČMU	SDŠ,OČMU	SDŠ,OČMU	SDŠ,OČMU	Advn,OČMU	Advn, TV, OČMU	Advn,OČMU	Advn,OČMU
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika				ŽáPaNS, VV	ŽáPaNS	ŽáPaNS	ŽáPaNS, Voz	ŽáPaNS	ŽáPaNS
Výchova demokratického občana (VDO)	1. Občanská společnost a škola		Prv		ŽáPaNS	ŽáPaNS	ŽáPaNS, Voz	ŽáPaNS	ŽáPaNS	ŽáPaNS
	2. Občan, občanská společnost a stát			Prv					D	
	3. Formy participace občanů v politickém životě	OČMU	OČMU	OČMU	ŽáPaNS, VI, ČMU	ŽáPaNS, OČMU	ŽáPaNS, OČMU	ŽáPaNS, OČMU	ŽáPaNS, Voz,OČMU	ŽáPaNS, OČMU
	4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ŽáPaNS, VI	ŽáPaNS	ŽáPaNS, D	ŽáPaNS	ŽáPaNS,	ŽáPaNS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	1. Evropa a svět nás zajímá	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	VI, OČMU	OČMU	OČMU	Z, OČMU	OČMU
	2. Objevujeme Evropu a svět					VI			Z	NJ
	3. Jsme Evropané	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	VI, OČMU	OČMU	OČMU	Z, OČMU	OČMU
Multikulturní výchova (MUV)	1. Kulturní diference			Prv		PZ	Voz, PZ	PZ	PZ	PZ
	2. Lidské vztahy	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	ŠkA, SDŠ	Voz, ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA
	3. Etnický původ					Pří, PZ	PZ	PZ	PZ	Z, PZ
	4. Multikulturalita					ČJ, PZ	PZ	D, PZ	PZ	PZ
	5. Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			Voz			

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Environmentální výchova (EV)	1. Ekosystémy	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Pří	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Př	DS, DZ	DS, DZ
	2. Základní podmínky života	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Prv	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Př	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ
	3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ VI	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Ch	DS, DZ Př
	4. Vztah člověka k prostředí	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Prv	DS, DZ Pří	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ	DS, DZ Ch	DS, DZ Př
Mediální výchova (MV)	1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ, PZ	PZ	PZ	PZ	ČJ, PZ
	2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf, PZ	PZ	PZ	Inf, PZ	ČJ, PZ
	3. Stavba mediálních sdělení	ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA, ČJ	ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA, ČJ
	4. Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ		ŠkolČAS	ŠkolČAS	ŠkolČAS, ČJ
	5. Fungování a vliv médií ve společnosti				ŽáPaNS	ŽáPaNS, ČJ, PZ	ŽáPaNS, PZ	ŽáPaNS Inf, PZ	ŽáPaNS, PZ	ŽáPaNS, PZ
	6. Tvorba mediálního sdělení	ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA	ŠkA, Inf	ŠkA Inf	ŠkA, ŠkolČAS	ŠkA, ŠkolČAS	ŠkA, ČJ ŠkolČAS
	7. Práce v realizačním týmu				ŽáPaNS	ŽáPaNS, ČJ	ŽáPaNS	ŽáPaNS, ŠkolČAS	ŽáPaNS, ŠkolČAS	ŽáPaNS, VV ŠkolČAS

4. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň ZŠ v Novém Sedle

Předmět	Ročník					Hodin týdně
	1	2	3	4	5	
Český jazyk	9	9	9	7	8	42 (+9)
Cizí jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24 (+4)
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	3			7 (+1)
Vlastivěda				2	2	4
Přírodověda				1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelný předmět		1		1		2 (+2)
Hodin celkem	20	22	25	25	26	118

Přehled vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ

Číslo	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Základní údaje	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor
1	Český jazyk	Čj	Povinný předmět 1.-5.ročník, navýšení hodinové dotace o 9 hodin - celkem 42 hodin týdně	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
2	Anglický jazyk	Aj	Povinný předmět 3.-5. ročník, - celkem 9 hodin týdně	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk
3	Matematika	M	Povinný předmět 1.-5. ročník, navýšení hodinové dotace o 2 hodiny – celkem 24 hodin týdně	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
4	Informatika	I	Povinný předmět 5. ročník, celkem 1 hodina týdně	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
5	Prvouka	Prv	Povinný předmět 1.-3. ročník, navýšení hodinové dotace o 1 hodinu, celkem 7 hodin týdně	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
6	Vlastivěda	VI	Povinný předmět 4.-5. ročník, celkem 4 hodiny týdně	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
7	Přírodověda	Přv	Povinný předmět 4.-5. ročník, celkem 2 hodiny týdně	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
8	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět 1.-5. ročník, celkem 5 hodin týdně	Umění a kultura	Hudební výchova
9	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět 1.-5. ročník, celkem 7 hodin	Umění a kultura	Výtvarná výchova

			týdně		
10	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět 1.-5. ročník, celkem 10 hodin týdně	Člověk a zdraví	Tělesná výchova
11	Praktické činnosti	Pč	Povinný předmět 1.-5. ročník, celkem 5 hodin týdně	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce
12	Volitelný předmět	Vp	Volitelný předmět 2. a 4. ročník, celkem 1 hodina týdně, konkrétní předměty jako příloha		

Učební plán pro 2. stupeň

Užívané zkratky předmětů	Předměty	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Informatika a komunikační technologie	Člověk a společ- nost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	časová dotace
		Český jazyk	Cizí jazyk	Další cizí jazyk			Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Čj	Český jazyk	15																2	17
Aj	Cizí jazyk		12																12
Nj	Další cizí jazyk			6															6
M	Matematika				15													2	17
I	Informatika					1											1	2	4
D	Dějepis						8											0	8
Voz	Výchova k občanství a zdraví							3							2			1	6
F	Fyzika								6									2	8
Ch	Chemie									3								1	4
Př	Přírodopis										6							2	8
Z	Zeměpis											6						1	7
Hv	Hudební výchova												4						4
Vv	Výtvarná výchova													6					6
Tv	Tělesná výchova															8			8
Pč	Praktické činnosti																2	2	4
Vp	Volitelné předměty																	3	3
Zelená škola		17	12	6	17	4	8	4	8	4	8	7	4	6	2	8	4	3	122
Minim. čas. dotace podle RVP		15	12	6	15	1	11		21				10		10		3	18	122

Rozvržení počtu hodin v ročnících 2. stupně

Název předmětu	6.	7.	8.	9.	2.stupeň ZŠ (z toho disponibilní hodiny)
Český jazyk	5	4	4	4	17 (+2)
Cizí jazyk (AJ)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (NJ)	0	2	2	2	6
Matematika	5	4	4	4	17 (+2)
Informatika	1	1	1	1	4 (+2)
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství a zdraví	2	1	1	2	6 (+1)
Fyzika	2	2	2	2	8 (+2)
Chemie	0	0	2	2	4 (+1)
Přírodopis	2	2	2	2	8 (+2)
Zeměpis	2	2	2	1	7 (+1)
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1	4 (+2)
Volitelné předměty	0	1	1	1	3 (+3)
Celková časová dotace	30	30	31	31	122

Přehled vyučovacích předmětů na 2. stupni ZŠ

Číslo	Název vyučovacého předmětu	Zkratka	Základní údaje	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor
1	Český jazyk	Čj	Povinný předmět 6.- 9.ročník, navýšení hodinové dotace o 2 hodiny, celkem 17 hodin týdně	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
2	Anglický jazyk	Aj	Povinný předmět 6.- 9.ročník, celkem 12 hodin týdně	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk
3	Německý jazyk	Nj	Povinný předmět 7. – 9. ročník, celkem 6 hodin týdně	Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk
4	Matematika	M	Povinný předmět 6.-9.ročník, navýšení hodinové dotace o 2 hodiny, celkem 17 hodin týdně	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
5	Informatika	I	Povinný předmět 6.- 9.ročník, celkem 4 hodiny týdně	Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
6	Dějepis	D	Povinný předmět 6.-9.ročník, celkem 8 hodin týdně	Člověk a společnost	Dějepis
7	Výchova k občanství a zdraví	Voz	Povinný integrovaný předmět 6.-9.ročník, navýšení hodinové dotace o 1 hodinu, celkem 6 hodin týdně	Člověk a společnost Člověk a zdraví	Výchova k občanství Výchova ke zdraví
8	Fyzika	F	Povinný předmět 6.- 9.ročník, navýšení hodinové dotace o 2 hodiny, celkem 8 hodin týdně	Člověk a příroda	Fyzika
9	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8.- 9.ročník, navýšení hodinové dotace o 1 hodinu, celkem 4 hodiny týdně	Člověk a příroda	Chemie
10	Přírodopis	Př	Povinný předmět 6.- 9.ročník, navýšení hodinové dotace o 2 hodiny, celkem 8 hodin týdně	Člověk a příroda	Přírodopis

11	Zeměpis	Z	Povinný předmět 6.-9.ročník, navýšení hodinové dotace o 1 hodinu, celkem 7 hodin týdně	Člověk a příroda	Zeměpis
12	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět 6.- 9.ročník, celkem 4 hodiny týdně	Umění a kultura	Hudební výchova
13	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět 6.- 9.ročník, celkem 6 hodin týdně	Umění a kultura	Výtvarná výchova
14	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět 6.- 9.ročník, celkem 8 hodin týdně	Člověk a zdraví	Tělesná výchova
15	Praktické činnosti	PČ	Povinný předmět 6.- 9.ročník, celkem 4 hodiny týdně	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce
16	Volitelný předmět	Vp	Volitelný předmět v 7.- 9. ročníku, celkem po 1 hodině týdně, konkrétní předměty jako příloha ŠVP		

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán prvního i druhého stupně naplňuje povinnou časovou dotaci: 1. stupeň 118 a 2. stupeň 122 hodin. Disponibilní časová dotace činí na prvním stupni školy 16 hodin a byla rozdělena takto: 9 hodin zařazeno do vyučovacího předmětu český jazyk, 4 hodiny do předmětu matematika, 2 hodiny byly vyhrazeny na volitelné předměty pro žáky 2. a 4. ročníku, a zbývající hodina je přidána nad rámec povinné dotace do předmětu prvouka v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výrazné posílení předmětu český jazyk je důsledkem jak velkého množství žáků z nevyhovujícího sociokulturního prostředí, tak zaměřením na rozvoj informační a čtenářské gramotnosti u žáků. Plavecký výcvik je dle podmínek daného školního roku zařazen v hodinové dotaci 40 hodin v průběhu 1. stupně. Žákům 1. stupně (jejich zákonným zástupcům) je nabídnuta výuka anglického jazyka a německého jazyka jako 1. cizího jazyka, vybraný 1. cizí jazyk zůstává stejný od 3. do 9. ročníku. V případě, že si žák (zákonný zástupce) zvolí jazyk německý, jako další cizí jazyk bude zvolen anglický. Disponibilní časová dotace druhého stupně obsahuje 18 hodin, byla rozdělena následovně: do vyučovacího předmětu český jazyk 2 hodiny, do předmětu matematika též 2 hodiny. Byl vytvořen integrovaný předmět Výchova k občanství a zdraví, který je složen ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Tento nový předmět byl posílen o jednu hodinu, kde bude možnost věnovat se upraveným tématům finanční gramotnosti, korupci, obraně vlasti, zdraví, dopravní výchově i ochraně člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Vzdělávací oblast Člověk a příroda byla výrazně posílena celkem o 6 hodin, a to předměty fyzika a přírodopis každý o 2 hodiny, chemie a zeměpis každý o 1 hodinu. Na předměty volitelné byly vyhrazeny zbývající 3 hodiny, pro žáky 7. až 9. ročníků. Po 2 hodinách jsou posíleny i předměty Praktické činnosti a Informatika. V 9. ročníku je do předmětu Informatika integrován tematický okruh Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, současně je dotován 1 hodinou z dané časové dotace oblasti Člověk a svět práce.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a přiznaného stupně podpory. Individuálně vzdělávací plán (IVP) bude vytvořen na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, a to od druhého stupně podpůrných opatření, vzdělávací obsah bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená aktuálním rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).